

Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci, školská právnická osoba
Na Drahách 20, Dolní Břežany

5. ŠKOLNÍ ŘÁD STŘEDNÍ ŠKOLY

Č. j.:	/A.1./A10/2016
Vypracoval:	Jitka Lukešová
Schválil:	Jitka Lukešová
Pedagogická rada projednala dne:	26.8.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2016

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení střední školy tento Školní řád střední školy.

Školní řád SŠ da Vinci

Školní řád SŠ da Vinci stanoví

- práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců
- pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- provoz a vnitřní režim školy
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Práva a povinnosti, které vyplývají z dalších obecně závazných předpisů, se zde neuvádějí. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků určuje Organizační řád školy.

A. Práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců, vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Zacházení s majetkem školy

- I. K docházce do SŠ da Vinci se žáci a jejich zákonní zástupci rozhodli svobodně, a to s vědomím práva vybrat si školu, kde chtějí žáci získat střední vzdělání s maturitou. Z toho vyplývá, že se svobodně rozhodli přijmout a dodržovat školní řád této školy.
- II. Žáci na veřejnosti reprezentují svou školu, nejednají proto proti zájmům školy a nepoškozují její dobré jméno. Společně se svými zákonnými zástupci a pracovníky školy usilují o dodržování základních společenských pravidel.
- III. Žáci mají právo na kvalitní vzdělávání. Na SŠ da Vinci ho dosáhnou aktivním zapojením do výuky, samostatným přemýšlením a rozhodováním. Vztah žáků a učitelů je založen na vzájemném respektu, důvěře a úctě. Žáci nejsou pasivními konzumenty informací, jsou při vyučování aktivními partnery učitelů.
- IV. Žáci navštěvují SŠ da Vinci pravidelně a účastní se činností podle daného rozvrhu. Vyučování probíhá v modulech a v projektech, které mohou mít formu výjezdu nebo expedice. Výjezdy školy jsou nedílnou a povinnou součástí školního vyučování. Učitel má právo změnit začátek a délku vyučovací jednotky, přičemž dbá na hygienické potřeby žáků a na jejich odpočinek.
- V. Žáci mají právo užívat prostory určené k výuce a materiální vybavení SŠ da Vinci. Veškeré prostory využívají se svolením pracovníka školy, respektují jeho pokyny a pravidla užívání jednotlivých učeben a hřiště. Žáci věnují péči společným učebním potřebám a pomůckám, dbají na jejich správné používání. O poškození informují pracovníka školy.
- VI. Žáci se spolu s personálem školy podílejí na udržování čistoty a estetického vzhledu v prostorách školy a školního areálu. Pokud žák svévolně poškodí majetek školy, spolužáků, personálu školy nebo jiných osob, zajistí nápravu - uvedení do původního stavu (sám, eventuálně jeho zákonný zástupce). Žáci bezdůvodně nenosí do školy peníze a jiné cennosti. Mobilní telefon mohou používat ve volném čase, škola však neodpovídá za jeho případnou ztrátu. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

VII. Omlouvání absence

1. Nemůže-li se žák z důvodu, který není předem znám, zúčastnit výuky, zákonný zástupce nezletilého žáka nebo sám zletilý žák oznámí tuto skutečnost do 24 hodin třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy a doloží důvody nepřítomnosti dodatečně ihned po návratu žáka do vyučování.
2. V případě, že není provedena omluva podle bodu 1.), musí zákonný zástupce nebo zletilý žák provést doložení důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti.
3. Uvolnění z výuky (rodinné akce, rekreace apod.) je potřeba dát škole na vědomí s časovým předstihem - tzn. minimálně týden před absencí. Žádost o uvolnění na dobu delší než jeden týden bude spolu s vyjádřením třídního učitele postoupena řediteli školy ke schválení.

VIII. Se školní docházkou se neslučuje zneužívání drog ani jiných toxických či návykových látek. Ve školním areálu a na školních akcích je zakázáno kouřit, požívat, distribuovat nebo propagovat alkohol, drogy či jiné toxické nebo návykové látky. Stejně tak vykonávání činností, které by mohly ohrozit zdraví, bezpečnost nebo by mohly být příčinou jiných škod.

IX. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení. Na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, dále informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka a případných změnách, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem. Dále mají zákonní zástupci nezletilých žáků povinnost oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle par. 28 odst. 2 a 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

X. Práva žáků a zákonných zástupců

Žáci mají právo:

1. na vzdělávání a školské služby podle zákona,
2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
3. volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí,
4. volit a být voleni do Rady školy, pracovat v ní a jejím prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanoviskem a vyjádřením těchto samosprávných orgánů zabývat,
5. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
6. na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona,
7. práva uvedená v odstavci X s výjimkou 1.) a 4.) mají také zákonní zástupci nezletilých žáků,
8. na informace podle odstavce 2.) mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost,
9. obracet se na třídní učitele, výchovného poradce, ředitele školy nebo jeho zástupce se svými dotazy, stížnostmi a připomínkami k výchovně vzdělávacímu procesu školy a k její organizaci, jakožto i se svými osobními problémy, které jim pedagogická odbornost učitele může přímo pomoci vyřešit nebo zprostředkovat odborné řešení,
10. vznášet své připomínky, náměty, návrhy, podněty a stížnosti k zástupcům zletilých žáků nebo zákonným zástupcům žáků ve školské radě a Radě školy.

B. Provoz a vnitřní režim školy

Adresa: Na Drahách 20, Dolní Břežany, 25241

IČO: 71 341 137

Provozovatel: SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci, školská právnická osoba

Typ poskytovaného vzdělání

Obor	Gymnázium
Kód oboru	79-41-K/41
Počet studentů a žáků	72
Forma studia	Denní
Doba studia	4 roky

Provozní doba: 7.30 - 17.45Využití zařízení pro jiné aktivity: víkendové semináře týkající se zejména témat vzdělávání, péče o děti, zdravého způsobu života, apod.Příchod žáků: 8:30 - 9:00

Škola je otevřena alespoň 30 minut před začátkem vyučování.

Výuka: na gymnáziu probíhá v čase 9.00 – 16.40 podle aktuálního rozvrhu, v tomto čase také probíhá i výuka anglického jazykaPřestávky: délka trvání přestávek v průběhu dne je 5 – 15 minut, přestávka na oběd je 50 minutVenkovní hřiště: herní sestavy s certifikací dle EN 1176, pravidelná kontrola a údržba. Úklid hrací plochy probíhá každý den po otevírací době školy.Stravování: svačiny i obědy v prostorách školní jídelny. Aktuální jídelníček je k dispozici na nástěnce školy a na webových stránkách. Časový odstup jednotlivých jídel: cca 10.35-10.50 1. svačina, 12.25-13.15 oběd, 14.50-15.05 2. svačina. Pitný režim: žáci mohou pít podle vlastních individuálních potřeb, k dispozici je voda, čaj, mléko, obilná bílá káva, šťáva, v prostorách budovy jsou k dispozici také pítka.

C. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

I. Zajištění bezpečnosti:

Na začátku každého školního roku, nebo pokud přestupuje z jiné školy v průběhu školního roku, je každý žák prokazatelně seznámen s aktuální verzí Školního řádu.

Popis opatření uvnitř budovy

1. Každý zaměstnanec je povinen v době pobytu žáků ve škole zavírat hlavní vchod do budovy školy.
2. Každý žák musí informovat pedagoga ve chvíli, kdy chce opustit třídu a sdělit mu, kam chce jít (např. na toaletu) a smí třídu opustit pouze s výslovným souhlasem pedagoga.
3. Každý žák je povinen se ihned po vykonání dohodnuté činnosti vrátit do příslušné třídy.
4. O nařízení v bodě 2 a 3 jsou učitelé povinni informovat každého žáka, a to hned na začátku prvního dne docházky do SŠ da Vinci.
5. Pokud se žák nevrátí do třídy, je pedagog povinen oznámit jeho odchod vedení školy.
6. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
7. V případě volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním nelze toto volno již považovat za přestávku mezi dvěma vyučovacími hodinami, tzn. nejde o vyučování ani o činnost související. Z tohoto důvodu v takovém případě nenese škola odpovědnost za případnou škodu, která vznikne žákovi mimo vyučování a mimo pobyt ve škole v době zmíněného volna do začátku vyučování ve škole. V době volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním může žák pobývat v budově školy pouze v prostorách stanovených v rozvrhu hodin, kde je zajištěn pedagogický dozor.
8. Škola vede evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
9. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy.
10. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školním areálu nebo mimo areál při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.
11. Při výuce v tělocvičně, bazénu, na pozemcích, v laboratoři, v dílně, hudební učebně a ateliéru zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu poučí žáky v první vyučovací hodině školního roku a provede dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu.
12. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.
13. Případné ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli nebo vedení školy.

Popis opatření při pobytu venku

14. Při pobytu na školní zahradě je určený pedagog povinen vykonávat dohled při využívání herních prvků a mít přehled o všech žácích, které má aktuálně na zodpovědnost.
15. Při pobytu mimo vnější či vnitřní prostory školy je určený pedagog povinen znát počet žáků, se kterými opustil školní budovu a mít přehled o všech těchto žácích, které má na zodpovědnost.
16. Platí předem stanovená pravidla chování na zahradě a venkovních plochách - viz řád školní zahrady.

Režim při akcích mimo školu

17. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
18. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
19. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy.
20. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům nezletilých žáků nebo zletilým žákům a to zápisem do informačního systému Edookit nebo emailem.
21. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné výjezdy tříd, lyžařské kurzy, apod. platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni.

II. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí - Minimální preventivní program SŠ da Vinci

1. Cíle a principy**Rozvoj kompetencí žáků:**

- Rozvoj sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace).
- Pozitivní vnímání sebe sama.
- Rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot).
- Rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti.
- Výuka předmětu OSV (osobnostní a sociální výchova) - 1 x za 14 dní 90 min.

Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců.
- Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole.
- Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.
- Školní sněm: setkání všech žáků, pedagogů a nepedagogických pracovníků, koná se cca 1 x za 2 měsíce nebo podle potřeby, řeší důležité celoškolské otázky a problémy. Může činit rozhodnutí formou demokratického hlasování, každý přítomný má 1 hlas.
- Rada školy: pravidelná setkání (1 x za týden) 2 zástupců z každé třídy se zástupci pedagogů a vedení školy, řeší provozní záležitosti školy, může činit rozhodnutí formou demokratického hlasování, každý přítomný má 1 hlas.

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole.**Přístup k informacím a práce s informacemi**

- Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).

Spolupráce

- Celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel – žák.
- Otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič.
- Spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu.
- Propojení školy s dalšími institucemi (PPP školy da Vinci).

2. Strategie a metody**Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce ve skupinách i napříč třídami gymnázia i druhého stupně. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), **kompetence sociální interakce**. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování, celoškolské projekty a projektové výjezdy mimo školu

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Projekty umožňují intenzivní spolupráci tříd v rámci školy. Celoškolský projekt tak bude podporovat spolupráci žáků, kteří se navzájem poznají a budou schopni spolupracovat starší s mladšími.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky i sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. Rodičům nabízíme pravidelná setkání s třídním učitelem a vedením školy. V případě potřeby se schůzky uskutečňují na základě individuálních žádostí okamžitě, tak často, jak je třeba.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a školním psychologem či speciálním pedagogem, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu.

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci**Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích**

- Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí
- Školní výlety a výjezdy
- Kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- Třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou
- Pravidelná společná sezení tzv. třídní komunitní kruh
- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí (Pedagogicko-psychologická poradna da Vinci)
- Výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Velikonoční a vánoční trhy
- Koncerty a besídky v budově školy, FIDIHU
- Školní divadelní představení a další
- Setkávání s rodiči
- Setkávání s učiteli z jiných škol

- Školní ples da Vinci
- Pravidelná setkání nad filosofií školy

Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka

Kontaktním místem je sborovna a ředitelna školy. Žáci se také mohou obrátit na školního psychologa, speciálního pedagoga nebo výchovného poradce, Aktuální informace o dění ve škole jsou k dispozici na informačním portálu školy Edookit, webu a facebooku školy, eventuálně v papírové podobě u vstupu do školy.

IV. Organizace a struktura prevence

Pedagogicko-psychologická poradna

Výchovný poradce: Ing. Jitka Lukešová,

Školní psycholog: Mgr. Martina Porkertová

Metodik primární prevence, školní speciální pedagog: Mgr. Daniel Dvořák

Výchovný poradce koordinuje společně se školním psychologem, speciálním pedagogem a metodikem primární prevence aktivity školy v oblasti prevence. V případě potřeby se v rámci prevence konfliktů a problémů žáků setkává s žáky v komunitním kruhu (třídnické hodiny, OSV). Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty.

Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlém i přetrvávajícím neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádežích ve třídách
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

Třídní učitel, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Ředitel školy, vedení školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

D. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

Na konci každého trimestru obdrží žáci „zprávu o studiu“, v pololetí výpis z vysvědčení a na konci školního roku závěrečné vysvědčení, které má formu slovního hodnocení.

Pokud žák nemá v pololetí, respektive na konci každého trimestru dostatečné množství podkladů pro hodnocení, může mu pedagogická rada stanovit dodatečnou zkoušku v náhradním termínu, a to i formou komisionální zkoušky.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci školního roku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

1. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, pilný atd. (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nešikovnější ve třídě).

Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat. Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu.

Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání a zdůrazňuje:

- individuální pokrok žáka,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. míry naplnění očekávaných výstupů,
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu.

2. Hodnocení

Průběžné ústní hodnocení

- Zpětná vazba na konci dané činnosti.
- Individuální rozhovory s žákem podle potřeby.

- Setkávání rodič - žák - učitel.

Pololetní výpis z vysvědčení, vychází z trimestrálního hodnocení, má slovní charakter.

Trimestrální hodnocení

- Žák je v každém modulu/projektu slovně hodnocen ze všech předmětů, ze kterých se modul/projekt skládá.
- Výstupy v daném předmětu jsou nastaveny tak, že představují minimální hranici pro to, aby žák v daném předmětu prospěl, žák tedy musí splnit všechny výstupy v daném předmětu.
- Požadované výstupy jsou hodnoceny slovně.
- Pokud žák nesplní všechny výstupy ze všech předmětů, ze kterých se skládá daný modul/projekt za každý trimestr, může pedagogická rada nařídit přezkoušení, které může být i komisionální. Na základě přezkoušení je hodnocen slovně.
- Výstupy jsou významným prvkem hodnotícího procesu, v případě nedostatku podkladů není žák hodnocen.

Závěrečné písemné hodnocení (vysvědčení)

Na konci roku škola vydává písemné slovní hodnocení na vysvědčení.

- Pokud žák na konci školního roku neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, koná komisionální opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.
- Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty.
- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji.
- Obsahuje ohodnocení snahy, pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním
- b) Prospěl(a)
- c) Neprospěl(a)
- d) Nehodnocen(a)

- Žák je na vysvědčení hodnocen “prospěl s vyznamenáním“, pokud není slovní hodnocení z žádného povinného předmětu po převodu do klasifikace horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů horší než 1,50.
- Pokud slovní hodnocení žáka alespoň z jednoho předmětu na konci školního roku po převodu na klasifikační stupeň odpovídá stupni nedostatečně, žák “neprospěl”.
- Žák je na vysvědčení nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit na konci školního roku z některého povinného předmětu.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

2. Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávně i na návodné otázky

4. Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5. Píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení formou klasifikace:

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech lze hodnotit klasifikací těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatně ovládá“

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Neužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „Neovládá“

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definic a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný,

výstižný, grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatně ovládá“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „Neovládá“

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytující se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Sebehodnocení žáků

- Ústní i písemná forma
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.
- Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.

- Je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu.
- Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb.

5. Získávání podkladů pro hodnocení žáka (žakovské portfolio)

- Komunikace učitel – žák, průběžné ověřování výsledků vzdělávání.
- Výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů.
- Výstupy z projektových dní, výjezdů a expedic.
- Individuální písemné úkoly.
- Individuální písemné ověřování - komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro průběžné písemné hodnocení.
- Dále například použité standardizované testy SCIO, CERMAT, Kalibro,...
- Sebehodnocení žáka.

6. Informování zákonných zástupců je zajištěno:

- Písemným průběžným hodnocením v informačním systému Edookit.
- Možností individuálních konzultací s vyučujícími.
- Na třídních schůzkách a na společných tripartitních setkáních učitel, zákonný zástupce a žák.
- Zprávami o výsledcích za každý trimestr.
- Možností nahlédnutí do významnějších testů žáka resp. portfolio žáka.
- Vysvědčením předávaným na konci školního roku.

7. Převod slovního hodnocení

Škola zajistí přepis slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Převod je realizován třídním učitelem. S převodem je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce.

8. Komisionální zkoušky a přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci školního roku, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvětlení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jí pověřený učitel, vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

9. Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni gymnázia dosud neopakovali ročník a kteří na konci školního roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, mohou požádat o povolení vykonání opravné zkoušky ředitele školy. V případě nezletilého žáka podává žádost o povolení vykonání opravné zkoušky zákonný zástupce. Opravné zkoušky jsou

komisionální. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jí pověřený učitel, vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

10. Vyloučení žáka

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

Žák může být dále vyloučen, pokud na konci školního roku neprospěl z více než dvou předmětů a nebylo mu povoleno opakovat ročník podle § 66 odst. 7 školského zákona, eventuálně neprospěl z maximálně 2 předmětů a nevykonal opravnou komisionální zkoušku.

Žák může být též vyloučen podle oddílu IV. odstavce c) o platbě školného Smlouvy o studiu.

11. Maturitní zkouška

Podmínky organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními normami MŠMT ČR, zejména § 72 a § 77 až § 82 školského zákona a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek stanovuje ředitel školy formou samostatného vnitřního předpisu platného pro daný školní rok.

E. Hodnocení chování

Hodnocení chování na vysvědčení je prováděno formou slovního hodnocení.

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou
- Dodržování školního řádu
- Schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým
- Přihlídnutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka, ...)
- Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

Hodnocení chování formou klasifikace:

Chování žáka lze hodnotit klasifikací těmito stupni:

1. – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

F. Výchovní opatření

Pravidla pro výchovní opatření

- Výchovní opatření jsou provázena komplexní pedagogickou diagnostikou žáka.
- Jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům.
- Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
- Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovního poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti, eventuálně může žáka ze školy vyloučit.

G. Závěrečná ustanovení

1. Školní řád SŠ da Vinci a Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 26.8. 2016.
2. Školní řád nabývá účinnosti dnem 1.9.2016.

V Dolních Břežanech dne 1.9.2016

Ing. Jitka Lukešová
ředitel SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci