



Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Školní vzdělávací program školní družiny

1. Identifikační údaje

Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Školská právnická osoba

Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany

IČO: 71 341 137

Tel.: 608 333 567

E-mail: info@skoladavinci.cz

www.skoladavinci.cz

Ředitelka školy: Ing. Jitka Lukešová

Tento školní vzdělávací program školní družiny je platný od 1.9.2015.

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí ZŠ da Vinci, provádí výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování. Posláním školní družiny ZŠ da Vinci je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v souladu s principy filozofie ZŠ da Vinci, jež spočívá v naplňování vlastního potenciálu každého jedince a žití smysluplného života v souladu s okolním světem.

Základnou školní družiny je multifunkční místnost s prostorem k tvoření a hrám a s mini-lanovým parkem, družina dále využívá dvě přilehlé učebny, textilní a dřevařskou dílnu, kuchyňku, školní knihovnu, tělocvičnu, rozsáhlou školní zahradu, sportovní hřiště a bazén. V průběhu odpolední družiny se děti stravují v jídelně ZŠ da Vinci.

Provozní doba školní družiny ZŠ da Vinci je 7:30-8:30 hodin a 14:15-17:30 hodin.

3. Cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině da Vinci je smysluplné a uspokojující trávení volného času, napomáhající rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP a dalších osobnostních předpokladů a dovedností definovaných ŠVP ZŠ da Vinci „Škola pro zvědavé děti“. Program školní družiny a přístup pedagogů družiny podporují naplňování základních bodů filozofie da Vinci:

- Láska a přijetí nejsou za odměnu
- Svoboda sebevyjádření – být sám sebou
- Uvědomění si sebe sama, své hodnoty, mít se rád
- Důvěra a bezpečí
- Vnitřní motivace dětí a dospělých
- Osobní zodpovědnost
- Každý z nás tvoří školu a ovlivňuje její chod
- Vzdělání jako životní cesta k bytostným otázkám
- Škola jako plnohodnotný život tady a teď
- Podpořit využití svého potenciálu

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině da Vinci je umožnit všem jeho účastníkům:

- Prožívat radostné chvíle a bezpečí
- Rozvíjet osobnost
- Poznávat sám sebe
- Otevřeně komunikovat
- Spolupracovat
- Respektovat jiné

- Zodpovědně jednat
- Řídit se na základě vnitřní motivace
- Svobodně volit
- Tvořivě se projevovat
- Předávat své zkušenosti

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, vánočních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. Ve dnech ředitelského volna školní družina může po dohodě s rodiči nabízet celodenní provoz od 7:30 do 17:30 hodin.

Provoz ranní družiny začíná příchodem žáků od 7:30 hodin a končí v 8:30 hodin odchodem žáků do tříd. Provoz odpolední družiny začíná ve 14:15 hodin příchodem žáků v doprovodu pedagoga ZŠ da Vinci a končí v 17:30 hodin. Ze školní družiny žáky odvádí rodiče nebo jimi pověřená osoba, pokud rodiče písemně nepožádají o možnost samostatného odchodu dítěte. V průběhu provozu družiny děti odcházejí na kroužky, které zajišťuje a nabízí ZŠ da Vinci, a opět se do školní družiny navracejí.

Při pozdních odchodech po 17:30 hodin jsou rodiče povinni telefonicky informovat pedagogy školní družiny. Při odchodech po 17:45 hodin je účtována částka 200 Kč za každou započatou hodinu.

5. Formy vzdělávání

Aktuální týdenní plán školní družiny je vždy zveřejněn na webových stránkách školy.

Aktuální denní plán je dětem oznámen vždy při zahájení družiny ve 14:15 hodin, poté děti svobodně zvolí z nabízených aktivit a rozmístí se s pedagogy do příslušných prostor (jednotlivé učebny, textilní dílna, dřevařská dílna, kuchyňka, zahrada, hřiště, tělocvična, bazén).

Do týdenní skladby činností pedagogové školní družiny komponují následující pravidelné aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarné a pracovní aktivity (poznávání různých výtvarných technik a materiálů, výroba dárečků, výzdoba školy, práce s ovčí vlnou a textilními materiály, práce se dřevem, vaření a pečení, konstrukční stavebnice stolní i venkovní – stavba zahradních domečků),
- rekreační a odpočinkové činnosti (hry, četba časopisů a knih, individuální rozhovory s dětmi),

- pohybové a sportovní aktivity (mini-lanový park, zahradní prolézadla a trampolíny, gymnastika, atletika, míčové hry, florbal, šerm, plavání),
- hudební a dramatické aktivity (poslech hudby, zpěv, hra na hudební nástroje, nacvičování tanečních vystoupení a divadelních představení),
- poznávací činnosti, činnosti rozvíjející logické a strategické myšlení, společensko-vědní činnosti (poznávání světa a sebe sama, logické hry, strategické hry typu Dračí doupe, tvorba pravidel chování),
- společensko-prospěšné činnosti (úklid v prostorách školy a zahrady, ochrana společného majetku a životního prostředí),
- příprava na vyučování (vypracování projektů a úkolů).

Nepravidelná činnost se odvíjí od projektů vedených v ZŠ da Vinci, celoškolských slavností a akcí. Ve školní družině je dán značný prostor aktivitám vycházejícím z aktuálních potřeb žáků. Děti samy mohou připravovat a nabízet aktivity pro své spolužáky. Školní družina v zájmu propojování dětí všech věkových skupin spolupracuje se školním klubem a nabízí společné aktivity.

6. Obsah vzdělávání

Pedagogové školní družiny se zaměřují na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Kompetence k řešení problémů
 - Vší má si dění kolem sebe, učí se rozpoznávat a pojmenovávat problémy
 - Samostatně řeší problém nebo požádá o pomoc druhé
 - Vyhledává informace k řešení problémů, využívá vlastního úsudku a zkušeností, objevuje různé varianty řešení
 - Překonává neúspěch, vytrvale směřuje k cíli, dokončuje započatou činnost
 - Přijímá odpovědnost za řešení problému
 - Vší má si problémů jiných lidí, nabízí řešení
- Kompetence komunikativní
 - Ovládá řeč, souvisle se vyjadřuje vhodně formulovanými větami
 - Dokáže vyjádřit svůj názor, otázky a odpovědi, popsat své pocity
 - Naslouchá názorům druhých, respektuje je
 - Dokáže vést dialog
 - Ovládá pravidla komunikace a prezentace
 - Klidně a věcně řeší konfliktní situace

- Kompetence personální a sociální
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a schopnost řídit své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Samostatně rozhoduje o svém chování, nese za něj odpovědnost
 - Vědomě pracuje se svými emocemi
 - Projevuje ohleduplnost a respekt
 - Umí spolupracovat
 - Projevuje ochotu pomáhat
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Respektuje pravidla chování
 - Rozpoznává nevhodné chování, vhodným způsobem na něj upozorňuje
- Kompetence občanské
 - Respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské atp.
 - Dokáže odolávat nátlaku druhých v situacích, se kterými nesouhlasí
 - Zná svá práva a povinnosti
 - Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
 - Je ohleduplný k přírodě
 - Uvědomuje si hodnotu majetku svého, společného i cizího
 - Aktivně se zapojuje do veřejného dění
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
 - Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
 - Plánuje a organizuje své pracovní činnosti
 - Váží si práce své i ostatních
 - Svým pracovním přístupem chrání zdraví své i ostatních
 - Umí udržovat pořádek na svém pracovním místě
 - Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce
- Kompetence k trávení volného času
 - Umí smysluplně trávit volný čas
 - Rozvíjí své zájmy v individuálních i organizovaných činnostech
 - Podle svých dispozic volí vhodné zájmové činnosti

Ve výchovně- vzdělávacím procesu se pedagogové školní družiny zaměřují na následující oblasti:

- Člověk a jeho svět
 - Místo, kde žijeme
 - Poznávání nejbližšího okolí
 - Organizace školy a družiny
 - Orientace v prostoru a čase
 - Bezpečnost při pohybu v obci
 - Lidé kolem nás
 - Osvojení zásad vhodného společenského chování
 - Utváření pozitivních vztahů, pěstování tolerance, empatie a vzájemné úcty

- Předcházení šikaně
- Mediální výchova
- Lidé a čas
 - Budování denního režimu, vytváření pravidelných návyků
 - Umění účelně využívat volný čas
- Rozmanitost přírody
 - Pobyt na školní zahradě, vycházky
 - Pozorování změn v přírodě, určování stromů, bylin, přírodnin, zvířat
 - Využití encyklopedií a atlasů
 - Péče o zahradní a pokojové rostliny
 - Ekologická výchova – ochrana přírody
- Informační a komunikační technologie
 - Základy práce s počítačem, vyhledávání informací
- Člověk a svět práce
 - Pracovní výchova
 - Praktické činnosti napomáhající rozvoji rozumového poznání, jemné motoriky a manuální zručnosti, osobnostních dovedností jako plánování a sebeřízení
 - Rozlišování materiálů a jejich vlastností
 - Poznání a ovládání jednoduchých nástrojů a strojů
- Člověk a zdraví
 - Zdravotní výchova
 - Poznání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech
 - Péče o osobní hygienu, dodržování pitného režimu
 - Tělesná výchova
 - Pohybové aktivity vedoucí k všestrannému rozvoji dětí
- Umění a kultura
 - Výtvarná a estetická výchova
 - Umění vyjádřit se pomocí linie, tvaru, barvy; použití nekonvenčních výtvarných technik, hra s barvou, zvládnutí plochy
 - Osvojení estetiky, vnímání světa s tvořivostí a citlivostí
 - Vytváření kultury chování a stolování
 - Hudební výchova
 - Zpěv jako přirozená součást života
 - Vnímání hudby a její projevení pohybem, rozvíjení rytmického cítění
 - Dramatická výchova
 - Umění vyjádřit se pomocí gesta, mimiky a slov

Při rozvíjení klíčových kompetencí napříč všemi vzdělávacími a výchovnými oblastmi pedagogové školní družiny respektují individualitu každého žáka, pedagogický plán přizpůsobují věku a možnostem dětí i aktuálním podmínkám.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina ZŠ da Vinci cíleně podporuje integraci žáků z jazykově odlišného prostředí (anglicky, španělsky, rusky, ukrajinsky či např. srbsky hovořící děti).

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje formou individuálního přístupu a pomoci.

Aktivity nabízené školní družinou jsou přizpůsobeny možnostem a zájmům dětí.

Vychovatelé družiny úzce spolupracují s pedagogy ZŠ da Vinci, výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou ZŠ da Vinci a s rodiči.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Do školní družiny jsou přijímány všechny děti prvního stupně ZŠ da Vinci na základě podpisu Smlouvy o studiu. Poplatek za pobyt ve školní družině je zahrnut do ceny školného.

K vyloučení žáka ze školní družiny může dojít při opakovaném nedodržování pravidel chování definovaných ve Školním řádu ZŠ da Vinci rozhodnutím ředitelky školy o vyloučení žáka ze ZŠ da Vinci.

9. Popis materiálních podmínek

Školní družina využívá pro svou činnost kmenovou místnost o ploše cca 95 m², dvě přilehlé učebny, textilní a dřevařskou dílnu, kuchyňku, školní zahradu, tělocvičnu, hřiště a bazén. Žáci mohou v rámci družiny též navštěvovat školní knihovnu.

Kmenová místnost je vybavena mini-lanovým parkem, žíněnkami, stoly a lavicemi, množstvím výtvarného materiálu, hrami a stavebnicemi. K dispozici je počítač, přehrávač hudby, mikrofon, rytmické hudební nástroje. Obě přilehlé učebny jsou vybaveny stoly a lavicemi, PC a interaktivní tabulí, v jedné z nich je k dispozici zvýšené patro s matracemi určené k odpočinku. Na školní zahradě jsou k dispozici zahradní kompostéry a další dřevěné komponenty ke stavbě zahradních domečků.

10. Popis personálních podmínek

Činnost školní družiny zajišťují odborně kvalifikovaní vychovatelé a pedagogové prvního stupně ZŠ da Vinci, čímž je posílena propojenost školní družiny se vzděláváním, činnostmi a životem v ZŠ da Vinci.

Odbornou kvalifikaci si členové týmu školní družiny prohlubují prostřednictvím pravidelných teambuildingových programů, akreditovaných kurzů a samostudia.

11. Popis ekonomických podmínek

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu, z plateb školného, eventuálně z grantů a dotací, jež škola získá.

Poplatek za pobyt dětí ve školní družině je součástí školného v ZŠ da Vinci, jehož hrazení je definováno podmínkami ve Smlouvě o studiu.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zejména s jeho Přílohou č.2 obsahující pravidla chodu školní družiny. Jsou obeznámeni s pravidly chování v družině, bezpečnosti při hrách a soutěžích, s řádem učeben a odborných pracoven (mini-lanový park, textilní a dřevařská dílna, kuchyňka, knihovna, tělocvična, hřiště, bazén). Žáci se spolupodílejí na tvorbě pravidel chování v družině prostřednictvím své účasti a hlasování ve školní radě a na školních sněmech.

Ve školní družině jsou zajištěny hygienické a zdravotní podmínky – stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, větrání, teplo, úklid, vybavení užívaných prostor), dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárnička, která je pravidelně doplňována), k dispozici jsou též pracovní oděvy pro výtvarné tvoření.

13. Závěrečná ustanovení

- Kontrolou provádění ustanovení tohoto švp je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: vedoucí pedagog školní družiny.
- Zrušuje se předchozí znění tohoto švp z roku 2013

- ŠVP nabývá platnosti dnem podpisu ředitelem školy a zveřejněním
- ŠVP nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2015

V Dolních Břežanech dne 1.9.2015

Ing. Jitka Lukešová

ředitelka školy

Iveta Barry

vedoucí ŠD