



škola  
da Vinci

# Minimální preventivní plán

pro školní rok 2020/2021

Vychází ze školní preventivní strategie na období 2019 - 2023

Generováno systémem SEPA.

<b>Minimální preventivní plán</b>	<b>1</b>
pro školní rok 2020/2021	1
<b>Vychází ze školní preventivní strategie na období 2019 - 2023</b>	<b>1</b>
Základní údaje	2
Část 1: Škola a její preventivní program	4
Část 2: Školní metodik prevence	6
Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu	6
Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech	8
Program 1 - Kyberbezpečnost	8
Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy	9
Aktivita 1 - Odborné konzultace pro třídní učitele - cíle...	9
Aktivita 2 - Práce se třídou a dynamikou skupiny - třídní...	9
Aktivita 3 - Jak vést reflexe po zážitkových preventivních...	9
Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	9
Aktivita 1 - Setkávání s rodiči na vybraná témata - urče...	9
Část 7: Poradenství	10
Část 8: Adresář organizací	10
Přílohy:	11
<b>Krizový plán školy da Vinci</b>	<b>11</b>
Základní postupy pedagoga při řešení jednotlivých krizových situací:	11
Návykové látky	12
Šikana	18
Nahlášení krádeže žákem	20
Poruchy příjmu potravy	20
Důležité kontakty	22

## Základní údaje

**Plán vyplnil:**

Vojtěch Vykouk

**IČ organizace:**

71341137

**Název organizace:**

Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.

**Adresa:**

Na Drahách

**Místo:**

Dolní Břežany

**PSC:**

25241

**Kraj:**

Středočeský kraj

**Zřizovatel:**

Privátní sektor (akciová společnost, družstvo, spol. s r.o., nadace apod.)

### Legislativní východiska:

- ☛ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- ☛ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- ☛ Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- ☛ Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- ☛ Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- ☛ Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- ☛ Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- ☛ Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- ☛ Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- ☛ Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- ☛ Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- ☛ Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- ☛ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- ☛ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ☛ Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv Národní strategie ministerstev
- ☛ Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR)
- ☛ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021 (Usnesení Vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190)

Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:

- ☛ Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- ☛ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).
- ☛ Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
- ☛ Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-rozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany>.
- ☛ Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013
- ☛ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- ☛ Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- ☛ Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

## Část 1: Škola a její preventivní program

### 1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

Profesního citu (intuice)

Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem

Analýzy aktuální situace školy

Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

### 2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

### 3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

Výchovný poradce

Školní psycholog

Školní speciální pedagog

Asistent pedagoga

### 4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	4	58
1. ročník ZŠ	1	18
2. ročník ZŠ	1	18
3. ročník ZŠ	1	18
4. ročník ZŠ	1	18
5. ročník ZŠ	1	16

6. ročník ZŠ / prima	1	18
7. ročník ZŠ / sekunda	1	18
8. ročník ZŠ / tercie	1	18
9. ročník ZŠ / kvarta	1	18
1. ročník SŠ / kvinta	1	18
2. ročník SŠ / sexta	1	18
3. ročník SŠ / septima	1	10
4. ročník SŠ / oktáva	1	10
<b>Suma řádků</b>	<b>17</b>	<b>274</b>

### 5) Stručná analýza situace

Školní klima je třeba po koronavirové odluce pečlivěji sledovat, především v oblasti kyberšikany, kdy distanční vzdělávání mohlo vytvářet rizikovější prostředí. Riziková byla zvýšená agresivita v budoucí čtvrté třídě, kde je nutné sledovat vývoj spolu se změnou třídní učitelky. Zde také je zvýšené riziko prvních stádií šikany. Devátá třída bude vyžadovat péči po odchodu problémových dětí, je zde větší riziko k užívání alkoholu a tabáku. Vyžaduje pravidelný monitoring třídního učitele. Stejně tak nově vzniklá G1, kde hrozí rozdělení třídy na nově příchozí a ty, kteří přešli na gymnázium z deváté třídy da Vinci. Protože chyběla expedice na konci školního roku, významný prvek prevence a podpory bezpečné komunity, je třeba se věnovat s velkou péčí adaptačním výjezdům 2. stupně a gymnázia. Podařilo se před koronavirovou výukou uskutečnit velmi povedený výzvodový výjezd G1, který posloužil jako významná nespécifická prevence a navazoval tak na úspěšný společná adaptační výjezd 2. stupně a gymnázia. Systém patronů se nepodařilo ideálně nastavit, někde nevznikly podporující dvojice. Je třeba tomu věnovat větší péči při dalším adaptačním kurzu. Riziková oblast je ve škole i závislost na hrách, především u 6. a 7. třídy, kteří se učí zacházet s odpovědností plynoucí z větší volnosti při použití telefonů ve škole. Pro případ druhé vlny přizpůsobit preventivní opatření přechodu na online výuku.

### 6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

- Cíl číslo: 1

Cíl: Vytvoření funkční samosprávy na 2. stupni  
Ukazatele dosažení cíle: Sněm 2. stupně se na základě podnětů žáků sejde alespoň 3x za školní rok a podníť dílčí změny na základě potřeb žáků.  
Zdůvodnění cíle: Samospráva umožňuje ventilovat nespokojenost kultivovanou formou, případně podněcovat změny a posiluje prevenci.  
Návaznost na dlouhodobé cíle: Rozvoj sociálních dovedností, rozvoj morální odpovědnosti, respektování lidských práv, převzetí zodpovědnosti za sebe sama, vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole.

- Cíl číslo: 2

Cíl: Vytvořit setkávání v rámci týmu OSV napříč MŠ, ZŠ a SŠ  
Ukazatele dosažení cíle: Proběhnou tři setkání ohledně práce v prevenci a OSV kde se budou účastnit učitelé, kteří mají tuto oblast na starosti.  
Zdůvodnění cíle: Rozvoj sociálních dovedností by měl být propojen a zvědomován v celém vzdělávacím kurikulu ve škole.  
Návaznost na dlouhodobé cíle: Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků školy, spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu.

- Cíl číslo: 3

Cíl: Vytvořit systém patronů 9. a 6. tak, aby výběr proběhl bezpečně

Ukazatele dosažení cíle: Reflexe 6. a 9. třídy po skončení adaptáku.

Zdůvodnění cíle: Patronství je významný peer to peer prvkem ve škole da Vinci a jeho hladký průběh vytváří bezpečné a přijímající klima při přechodu 5. na druhý stupeň.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu, bezpečí a spolupráce ve škole.

## Část 2: Školní metodik prevence

### 1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Vojtěch Vykouk

### 2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

1

### 3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

### 4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

### 5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Komplexní výcvik prevence - KVP (v běhu od roku 2016 - ukončení 2021), rozsah 600h, zaměření na sebezkušenostní rozvoj pro získání minimálních předpokladů pro funkční práci se skupinou.

## Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

### 1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník k ZŠ	2. ročník k ZŠ	3. ročník k ZŠ	4. ročník k ZŠ	5. ročník k ZŠ	6. r. ZŠ /	7. r. ZŠ /	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ /	1. r. SŠ /	2. r. SŠ /	3. r. SŠ /	4. r. SŠ /	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	30	30	30	30	30	16	8	8	8	14	8	8	8	228
Prevence kyberšikany	1	1	2	5	8	8	0	1	1	0	0	0	0	27

Prevence záškoláctví	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	<b>31</b>
Prevence rizikových sportů	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	<b>28</b>
Prevence rizikového chování v dopravě	10	10	10	10	10	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>52</b>
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>7</b>
Prevence působení sekt a extremistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0	<b>6</b>
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	2	4	4	0	0	9	0	0	0	4	0	<b>23</b>
Prevence užívání tabáku	0	0	2	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	<b>10</b>
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	<b>24</b>
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	2	2	2	2	4	2	2	2	2	<b>20</b>
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	4	4	8	8	8	1	4	0	2	0	5	0	0	<b>44</b>
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	1	3	5	0	8	0	2	0	0	1	0	<b>20</b>
Prevence kriminálního chování	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>26</b>
<b>Suma řádků</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>546</b>

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - Kyberbezpečnost

**1) Název programu:**

Kyberbezpečnost

**2) Úroveň programu:**

Selektivní prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Peer-program.cz

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu: není**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

Přednáška, prezentace informací

Interaktivní skupinová diskuse

Zážitkový program

Nácvik a trénink dovedností

Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**8) Označte třídy, kde je realizace tohoto programu naplánována a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	1	2
8. ročník ZŠ / tercie	1	2
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**9) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

Prevence kyberšikany

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Prevence kriminálního chování

## Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Odborné konzultace pro třídní učitele

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity (pro koho je určena, s jakým cílem bude probíhat, co má být výsledkem).**

Odborné konzultace pro třídní učitele - cílem je pomoc třídním učitelům v analýze situace ve třídě, potřeb žáků vzhledem k prevenci, výsledkem pak zapojení třídních do prevence i během třídnických hodin.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

10

Aktivita 2 - Práce se třídou a dynamikou skupiny

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity (pro koho je určena, s jakým cílem bude probíhat, co má být výsledkem).**

Práce se třídou a dynamikou skupiny - třídní učitelé, cílem je sdílet problémy při práci se třídou a podpořit vhodné metody a formy práce, výsledkem pak lepší práce třídních učitelů.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

10

Aktivita 3 - Jak vést reflexe po zážitkových preventivních aktivitách

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity (pro koho je určena, s jakým cílem bude probíhat, co má být výsledkem).**



Jak vést reflexe po zážitkových preventivních aktivitách - určeno pro lektory OSV a lektory preventivních aktivit. Cílem je naučit se vytěžit po zážitkové aktivitě pomocí reflexe co nejvíce z aktivity.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

8

## Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Setkávání s rodiči na vybraná témata

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity (pro koho je určena, s jakým cílem bude probíhat, co má být výsledkem).**

Setkávání s rodiči na vybraná témata - určeno pro rodiče MŠ, ZŠ, SŠ - cílem je pochopení smyslu preventivní práce a rozvoj OSV kompetencí ve škole a v druhé řadě rozvoj OSV kompetencí rodičů, výsledkem by měl být větší soulad mezi školou a rodinou.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

8

## Část 7: Poradenství

Ve škole lze využít systému poradenských služeb. Více informací v Plánu poradenských služeb ve škole na rok 2020.

Kontakty na jednotlivé osoby poradenského pracoviště:

Výchovný poradce: Ing. Jitka Rudolfová

[jitka.rudolfova@skoladavinci.cz](mailto:jitka.rudolfova@skoladavinci.cz)

Kariérní poradce: PhDr. Jana Němečková PhD

[jana.nemeckova@skoladavinci.cz](mailto:jana.nemeckova@skoladavinci.cz)

Školní metodik prevence a koord. OSV: Mgr. Vojtěch Vykouk

[vojtech.vykouk@skoladavinci.cz](mailto:vojtech.vykouk@skoladavinci.cz)

Školní psycholog: Mgr. Martina Porkertová

[martina.porkertova@skoladavinci.cz](mailto:martina.porkertova@skoladavinci.cz)

Školní speciální pedagog: Mgr. Marija Zulič

[marija.zulic@skoladavinci.cz](mailto:marija.zulic@skoladavinci.cz)

Koordinátor prevence a OSV 1. stup.: Mgr. Magdalena Brončková

[magdalena.bronckova@skoladavinci.cz](mailto:magdalena.bronckova@skoladavinci.cz)

Koordinátor inkluze: Mgr. Jaroslava Rajnochová

[jaroslava.rajnochova@skoladavinci.cz](mailto:jaroslava.rajnochova@skoladavinci.cz)

## Část 8: Adresář organizací

- Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149
- Internetová poradna: [problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz)
- Linka bezpečí, tel: 800 155 555
- Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, [linka@mcssp.cz](mailto:linka@mcssp.cz)
- Linka pro rodiče: <https://www.rodicovskalinka.cz/> 606 021 021
- Středisko výchovné péče Modřany (ambulantní péče): Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 12 – Modřany. tel. 241 772 127, 244 401 461. E-mail: [spdm.modrany@seznam.cz](mailto:spdm.modrany@seznam.cz)
- Centrum pro rodinu Triangl: 281 863 620, <http://www.centrumtriangl.cz/>
- E-bezpečí: +420 777 146 808, E-mail: [info@e-bezpeci.cz](mailto:info@e-bezpeci.cz)
- OSPOD Praha - západ, agenda Dolní Břežany: Mgr. Andrea Cinklová – 221 982 251
- Policie ČR - tel.: 158
- Policie - Obvodní oddělení Jílové u Prahy  
Husova 256, 254 01 Jílové u Prahy, tel.:974 867 120
- Záchranná služba - tel.: 155