



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ da Vinci

"Touha poznávat svět je přirozená všem lidem."

/Leonardo da Vinci/

OBSAH:

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Materiální podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Personální zajištění
 - 3.5. Řízení školy
 - 3.6. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání

II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Vzdělávací cíle
2. Cesta k našim cílům
3. Vzdělávací obsah
4. Integrované bloky
5. Doplnňkové programy

III. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. Evaluace ŠVP
2. Integrované bloky
3. Výsledky vzdělávání
4. Průběh vzdělávání (práce pedagogů)
5. Doplnňkové programy
6. Spolupráce s rodinou

IV. PŘÍLOHY

1. Režim dne MŠ
2. Týdenní rozvrh
3. Program předškolní přípravy

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Adresa:	Na Drahách 20, 252 41, Dolní Břežany
Telefon:	241 412 488 kancelář školy +420 774 723 939 Mobil MŠ
E-mail:	info@msdavinci.cz
Web:	www.msdavinci.cz
Ředitel školy:	Ing. Jitka Lukešová
IČO:	71 341 137

Zřizovatel školské právnické osoby:

1. Škola da Vinci o.s., Za Knihovnou 188, 252 41, Dolní Břežany -Lhota, IČO: 22890521
2. Ing. Jitka Lukešová, Za Mosty 28/325, 198 00, Praha 9

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola da Vinci je soukromé školské zařízení.

Škola sídlí ve společném areálu se Střední školou a Základní školou da Vinci. Mateřská škola sídlí v prostorách bývalé prvorepublikové mateřské školy v Dolních Břežanech s pozemkem kolem 7.000 m². K mateřské škole náleží i vlastní zahrada.

Jde o českou školu s kapacitou 30 dětí, zaměřenou na harmonický, duševní a tělesný rozvoj dětí od 3 let. Pro děti vytváříme přátelskou, partnerskou a spolupracující atmosféru, která již od počátku rozvíjí samostatnost a zodpovědnost. S oporou pedagogů mateřské školy děti objevují svůj potenciál, který mohou v bezpečném prostředí projevit. Využíváme výhod spolupráce v heterogenní skupině i skupině homogenní.

Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví, nabízíme kvalitní a vyvážené školní stravování, podporujeme cestu ke zdravému životnímu stylu. Přírozenou součástí výuky a vzdělávání ve škole považujeme environmentální výchovu. Děti mají možnost pečovat o školní zahradu, podle svých možností a zájmů. Podle možností třídíme odpad a využíváme začlenění školky do přírody.

Děti jsou rozděleny do 3 skupin pro cílenou výchovně – vzdělávací práci, poskytujeme individuální přístup pedagogů MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole.

3.1. Materiální podmínky

Komplex škol prošel rozsáhlou rekonstrukcí. Ve školním roce jsou 2016/2017 MŠ využívá dvě velké, nadstandardně vybavené herny a jednu třídu základní školy. Herny jsou propojeny dřevěným patrem, skluzavkou, tobogánem a v jedné místnosti horolezeckou stěnu.

Patro je určené k odpočinku i k aktivitám klidového rázu. V prostorách školy se dále nachází šatna pro děti, kuchyně, která slouží jako výdejna, dále koupelna s WC pro děti a samostatná jídelna, kterou využívají převážně předškolní děti.

Třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem, montessori pomůckami a materiálem i hračkami. Třída v prvním patře, kterou využívá předškolní třída je k dispozici i interaktivní tabule. Děti každý den využívají velkou zahradu s certifikovanými herními prvky. Od září 2015 mají děti možnost navštěvovat prostory rozšířeného objektu školy. V rámci sportovních dnů (1x týdně) využívají zejména plně vybavenou tělocvičnu a plavecký bazén o délce 20m. Samozřejmostí je možnost využívat výtvarný ateliér s keramickou dílnou.

Ve škole vytváříme bezpečné místo pro vzdělávání.

3.2. Živospráva

Záměrem školy je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Děti mají možnost volby jídla i množství. Stravování dětí probíhá v jídelně v prostorách mateřské školy. Obědy a svačiny jsou zajišťovány jídelnou Střední a základní školy da Vinci. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim.

Nedílným záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Ke každému jídlu je k dispozici čerstvá zelenina nebo ovoce. Děti se aktivně zapojují do přípravy ke stolování podle svých individuálních možností.

V rámci zdravého životního stylu je dětem poskytován dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Dbáme na dostatečné větrání vnitřních místností, dodržování základních hygienických návyků a individuální potřebu odpočinku jednotlivých dětí. S respektem k individuálním potřebám odpočinku jsou dětem poskytovány postýlky v dostatečném počtu.

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn denní řád, jehož flexibilita umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit individuálním potřebám dětí a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – minimálně dvě hodiny v průběhu dopoledního programu, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.). Od školního roku 2016/2017 jsou do výchovně – vzdělávacího programu začleněny lesní dny, které umožňují širší využití přírodního okolí školy a začlenění environmentálního vzdělávání.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Pedagogové vždy reagují na aktuální potřeby dětí, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích i připravených postýlkách.

Zaměstnanci mateřské školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině a vzájemně důvěře. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4. Řízení školy

Řízení mateřské školy da Vinci zajišťuje zástupce ředitele SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci pro MŠ v úzké kooperaci s ředitelem SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci, vedením školy a v souladu s filosofií školy.

3.5. Personální zajištění

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený ze zkušených pedagogů a asistentů pedagogů, kteří pracují v

mateřské škole na základě pravidel vytvořených, schválených a postupně revidovaných společně s vedením školy. Všichni zaměstnanci se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené.

Přímou pedagogickou činnost zajišťuje kvalifikovaný pedagog a s ním spolupracuje asistent pedagoga.

Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena.

Hodnocení zaměstnanců probíhá průběžně v rámci informací z hospitací a náslechů, v rámci autoevaluace a rovněž také součástí pohovorů s ředitelem mateřské školy.

Součástí SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci je školní poradenské pracoviště (ŠPP) a školské poradenské zařízení (ŠPZ), PPP da Vinci, které poskytuje podporu dětem, žákům, studentům, rodičům i pedagogům. Tým PPP tvoří školní psycholog a speciální pedagog zaměřený na diagnostiku.

3.6. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, která předpokládá oboustranou důvěru, otevřenost a vstřícnost s porozuměním. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím webových stránek získat základní povědomí o principech školy, o výchovně – vzdělávacím programu, naplní dne v naší mateřské škole a mohou se seznámit se ŠVP.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci nejen v době adaptačního procesu, ale i v průběhu celé další docházky.

Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. V průběhu školního roku 2016/2017 jsou rodičům nabídnuty možnosti konzultací, tak aby rodiče měli dostatek příležitostí k získání dostatek zpětných vazeb o rozvoji a pokrocích dětí. Vytváříme prostor pro individuální konzultace. Setkání nabízíme v závěru adaptačního období, a vždy v závěru trimestru, v případě potřeby kdykoliv po vzájemné dohodě.

V průběhu školního roku nabízíme rodičům společná setkání, v letošním školním roce se mimo jiné setkáváme na celoškolských slavnostech, které zároveň propojují jednotlivé organizační složky školy.

Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím každodenních informací od pedagogů MŠ, prostřednictvím nástěnek, rovněž tak informativními e-maily.

Součástí informací na nástěnkách je aktuální ŠVP, Školní řád MŠ, Týdenní rozvrh - plány všech tří skupin, Režim dne, Aktuální informace, Informace ze zájmových kroužků, Jídelníček, Raniček – "rozlučkový" úkol pro rodiče s dětmi po příchodu do MŠ.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ da Vinci probíhá v průběhu celého roku, dle stanovených kritérií a je závislé na kapacitě mateřské školy.

Provoz mateřské školy je od 7:30 do 17:30. Příklad a odchod dětí vychází z potřeb rodičů. Je to obvykle v čase od 7:30 do 9:00. Děti odcházejí po obědě, tedy v čase přibližně 12:30 - 12:45, či v průběhu odpoledne do 17:30. Po příchodu do školy čeká na děti a rodiče krátký ranní úkol a následně rodiče předávají dítě přímo pedagogům. Pedagogové předávají naopak dítě při odchodu přímo rodičům nebo jiné oprávněné osobě, která je rodiči dítěte určena.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní režim, vychází z potřeb dětí s respektem k individuálním stravovacím potřebám dětí. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace a poté si děti mohou volit klidové činnosti, zároveň je realizován doplňkový program pro děti se specifickými zájmy i potřebami.

Také je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou více individuální než skupinové. Doplňkové aktivity - kroužky, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok, organizujeme jsou odpoledne, a to v koordinaci s rodiči.

V případě lesních, sportovních dnů a výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb, rodiče jsou informováni prostřednictvím ročního tematického plánu, e-mailového týdenního zpravodaje a vyvěšením informací na nástěnce MŠ.

Režim a náplň dne dětí v MŠ:

7:30 - 9:00	příchod dětí do mateřské školy, ranní úkol dětí a rodičů, spontánní činnosti dětí, individuální práce s dětmi
9:00 - 9:30	dopolední svačina
9:30 - 12:00	ranní kruh, individuální či skupinové činnosti dětí v rámci plánu, pobyt venku
12:00 - 12:30	oběd
12:45 - 15:00	odchod dětí s dopolední docházkou, „knížkování“ – odpočinek po obědě, výchovně vzdělávací program, zájmové kroužky
14:30 - 15:00	odpolední svačina
15:00 - 17:30	individuální či skupinové činnosti v rámci plánu školy, volná hra, pobyt venku, odchod dětí

II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, opírá se o prvky programu „Začít spolu“, zakládá se na principech "Respektovat a být respektován" a využívá i práci se speciálními Montessori vzdělávacími pomůckami, rozšiřuje výchovně – vzdělávací program o environmentální tematiku prostřednictvím lesních dnů. Základní témata i podtémata jsou dána Ročním tematickým plánem, který je připraven pedagogickým týmem v úvodu školního roku a je průvodcem po celý školní rok. Doplnující témata z aktuálních a spontánně vzniklých situací jsou pedagogy průběžně začleňovány. Hlavním úkolem je rozvíjet rozumové a emocionální schopnosti dětí, poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení, respektovat individuální schopnosti dětí v bezpečném prostředí.

1. Vzdělávací cíle

Rozvíjíme děti ve třech oblastech - v oblasti psychické, fyzické a sociální.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání, jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Vyvíjíme aktivity směřující k tomu, aby se všechny děti cítily bezpečně, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Společným cílem je, aby u nás byly děti spokojené, a aby v péči o ně, byla společně s rodiči vytvořena spolupráce, vzájemná důvěra a otevřenost.

2. Cesta k našim cílům

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte.

Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje, vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte.

Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, vše zakládáme na přímých zážitcích dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do pěti oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení:

- biologická
- psychologická
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

Tyto vzdělávací oblasti jsou dále vzájemně integrovány a propojovány do vzdělávacího obsahu, který je zpracován dále.

Aktivní a hravou formou rozvíjíme tělesnou zdatnost, procvičujeme smysly, řeč, motoriku, cit, vnímavost a pozornost.

4. Integrované bloky

Učivo je uspořádáno do integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány v tématickém plánu roku KROK ZA KROKEM PŘÍRODOU, který je přílohou ŠVP č.II.

Pro dítě předškolního věku je tento způsob přirozený, motivující, snadno uchopitelný, přehledný a nejlépe vyhovuje psychologickým i didaktickým specifikům.

Naše témata vycházejí z koloběhu v přírodě a ze života kolem nás. Témata jsou propojena v návaznosti na potřeby dětí v MŠ a jsou v souladu s koncepcí komplexu školy do třech trimestrů, navazují na první období adaptační:

1. Já a svět okolo mě – adaptační měsíc.
2. Podzim
3. Zima
4. Jaro a léto

1. Já a svět okolo mě – adaptační období

Časový rozsah tohoto bloku je přibližně 5 týdnů.

Týdenní témata:

Vítáme vás, kamarádi, Naše školka, Domov a rodina

Vzdělávací obsah:

Toto období je zaměřeno zejména na adaptaci dětí v prostředí, v nových skupinách. Děti se seznamují

s prostředím, které je obklopuje. Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového, pro ně neznámého prostředí.

V rámci vzdělávací nabídky je využíváno různých her, pohybových, námětových, hudebních a dramatických činností, maňáskové scény, divadlo a další.

Závěrem adaptačního období se setkávají rodiče s pedagogy k vzájemnému sdílení a reflexi zkušeností z období adaptace dětí.

Dále jde v tomto období o poznávání nových kamarádů a všech pedagogů, pracovníků MŠ i školy se kterými se děti setkávají v širším prostoru školy. Zde je především využíváno seznamovacích her, námětových her.

Děti cíleně pracují ve skupinkách při různých výtvarných činnostech a pokusech a tím se poznávají a spolupracují.

V tomto bloku je pro bezpečnou adaptaci dětí velmi důležitá rodina. Vzhledem k tomu, že navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodinou, je v tomto bloku zahrnuto téma Domov a rodina. Děti mají možnost o rodině mluvit, pracujeme s obrázky členů rodiny a je využíváno rovněž mnoho námětových her, hudebních činností.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí
- učit děti orientovat se v těchto prostorách
- vést děti k projevení svých potřeb
- podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů
- vytvářet s dětmi pravidla společného soužití
- vést děti k vyjadřování svých pocitů
- vést děti k vnímání přírody, života v ní

2. Podzim-první trimestr

Časový rozsah tohoto bloku je přibližně 8 týdnů.

Týdenní témata jsou rozpracována v měsíčních tematických celcích v ročním tematickém plánu.

Vzdělávací obsah:

Již název tohoto tématu přináší činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. Rozšiřujeme aktivity dětí o "Lesní dny". Podle možnosti dětí vycházky až celodenní pobyty v přírodě.

V popředí jsou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – sklizení a zpracování podzimních plodů, opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky.

Pracujeme s přírodninami, sázíme květiny na zahradě, vyrábíme draky, vyrábíme narozeninový kalendář, kalendář ročních období apod. Cvičíme si jazýčky, rytmizujeme říkadla a pečeme jablečný závin ze spadných jablek ze zahrady. Součástí tohoto bloku je oblečení, obuv, vitamíny, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Společně s dětmi pracujeme na výzdobě naší mateřské školy.

Vždy v závěru jednotlivých trimestrů nabízíme rodičům setkání – konzultace ke vzájemnému sdílení zkušeností z MŠ.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- podporovat rozvoj a zdraví dětí pobytem na zahradě a v přírodě
- zaměřovat se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
- maximálně podporovat rozvoj tvořivosti a poznávání při práci s přírodninami
- vést děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- vést děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- postupně vést děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponesou za své rozhodnutí odpovědnost
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

3. Zima

Časový rozsah tohoto bloku je přibližně 11 týdnů.

Týdenní témata jsou rozpracována v měsíčních tematických celcích v ročním tematickém plánu.

Vzdělávací obsah:

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavění sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabízí příroda v zimě a to vše je součástí našeho zimního bloku. Pokračují výlety do přírody, kdy je využíván delší pobyt dětí v přírodě.

Zkoušení zimních sportů. Období Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. V tomto bloku nechybí ani pečení vánočního cukroví. Básně, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

Povídání o zimě, jak žijí zvířata v zimě a v chladných podmínkách. Měsíc, hvězdy, planeta Země jsou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí při pobytu na zdravém vzduchu
- pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- přiblížit tradice Vánoc
- podporovat fantazii a kreativitu dětí
- vést děti k sociální soudržnosti
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- posilovat kultivovaný projev dětí
- podporovat rozvoj tvořivosti
- posilovat přirozené poznávací city
- posilovat schopnosti záměrně řídit svoje chování
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- učit se chránit prostředí kolem nás a rozpoznat, že i lidskou činností je možno poškodit
- environmentální vzdělávání
- sociální rozvoj, skupinové hry
- vzájemná kooperace
- posilování vzájemného respektování odlišností i jiných preferencí

4. Jaro a léto – třetí trimestr

Časový rozsah .

Týdenní témata jsou rozpracována v měsíčních tematických celcích v ročním tematickém plánu.

Vzdělávací obsah:

Tématem mimo jiné je probuzení přírody. Především sama příroda chystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisejí. Příroda je motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností je přenášena ven, zahrada nám nabízí činnosti spojené s pohybem a experimentováním.

Poslouchání zvuků v přírodě, hraní na badatele, vnímání změn počasí přináší celkový environmentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary určování, pojmenování, třídění a orientace jsou pojmy, se kterými se děti při různých činnostech opět setkávají.

Pro tento blok je maximálně využívána příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy, ale součástí rozšířené environmentální výchovy i lesní dny.

Příroda, počasí – u nás i ve světě, slunce, bouřka, živly, zvířata i rostliny, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Součástí tohoto trimestru je školka v přírodě.

Činnosti jsou přenášeny v maximální možné míře na zahradu školy a do přírody, Lesní dny jsou součástí všech

3 skupin.

Závěrem školního roku jsou plánovány tematické výlety, setkávání s rodiči.

Obecné dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, podpora zdraví dětí
- respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojit si další poznatky o svém těle
- osvojit si schopnosti sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- rozvoj našich smyslů, přechod od konkrétního k názornému
- rozvoj pozitivních citů, podpora získání sebedůvěry
- učit se sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- podpora a rozvoje komunikace s vrstevníky i dospělými
- vnímání přírody a života v ní
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- procvičování časových pojmů
- práce s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- rozvoj pěveckých dovedností
- rozvoj schopnosti vyjádřit získané pocity a dojmy
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- rozvoj paměti a pozornosti
- podpora zájmu dítěte o učení

5. Doplnkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projeven jakýmkoliv dítětem. Součástí doplňkových programů jsou programy vedené pedagogy MŠ: Základy hry na flétnu

- : Jóga
- : Pravidelné plavání – 1x týdně
- : TV - sportovní hry

Interně zajišťované zájmové kroužky lektory jsou: Keramika

- : Horsemanship
- : Moderní tanec

Součástí činností nejstarší skupiny dětí je předškolní příprava pro bezpečný a plynulý přechod dětí k nástupu ke školní docházce.

III. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Autoevaluace (vnitřní hodnocení školy) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole i práce pedagogů a vedení školy. Zároveň poskytuje vedení školy zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací záměry a cíle školy a pomáhá získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Současně slouží jako hodnocení kvality školy a školního vzdělávacího programu.

1. Evaluace ŠVP

Hodnotíme, zda je náš školní vzdělávací program v souladu s RVP. Sledujeme, zda je náš obsah vzdělávání v souladu s obsahovou nabídkou RVP.

Hodnocení provádíme průběžně a komplexně 1x ročně.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

Sledujeme, zda jsou věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění školy, spoluúčast rodičů a vedení mateřské školy v souladu s požadavky RVP a naším konkrétním ŠVP.

Hodnocení provádíme na bázi diskusí mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky a vedením mateřské školy v průběhu celého roku na pedagogických poradách. Porady MŠ probíhají každý týden.

Hodnocení celkové provádíme 1x ročně.

3. Integrované bloky

Sledujeme vzdělávací nabídku (hodnotíme vzdělávací programy a jejich naplňování, jejich promyšlenost, nabídku činností a naplňování cílů v rámci bloků).

Sledujeme, zda jsou plněny námi stanovené cíle a záměry vzdělávání a zda je nabídka v souladu se stanovenými cíli - sledujeme, zda jsou témata pro děti srozumitelná, blízká a smysluplná, zda není potřeba tematickou nabídku změnit, zda nás témata nesvazují a vedou k tvůrčí práci.

Hodnotíme vždy na konci trimestru - integrovaného bloku.

4. Výsledky vzdělávání

Sledujeme a vyhodnocujeme individuální vývoj dítěte. Provádíme průběžné sledování dětí a zaznamenáváme do archů dle stanovených kritérií. Pokroky a vývoj dětí jsou dle potřeby konzultovány s rodiči v závěru adaptačního období a trimestrů.

Hodnocení provádíme 4x ročně, aktuálně dle potřeby.

5. Doplnkové programy

Hodnotíme doplnkový program ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení provádíme s rodiči, s lektory kroužků a s pedagogy průběžně, v minimálním rozsahu 2x ročně.

6. Spolupráce s rodinou

Provádíme rozhovory mezi rodiči a pedagogy aktuálně v průběhu celého roku, zároveň nabízíme rodičům možnosti konzultace s kmenovými pedagogy skupin, vždy po ukončení adaptačního období a na konci trimestrů – integrovaných bloků.

Sledujeme úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v našem školním vzdělávacím programu.

Hodnotíme pravidelně průběžně během školního roku vždy na pedagogických poradách MŠ.

IV. PŘÍLOHY

1. Školní řád

2. Tematický plán školního roku 2016/2017